

		暨南大学中文教材 (PY-A系 和 PY-D系)	马立平Heritage教材 (PY-C系)	
编写者和编写时间		1996年, 由暨南大学华文书院负责, 召集国内五六十余位专家, 集体编写。1997年发行使用。2000-20003年期间, 为所有课本内容配备了光盘, 包括了有声朗读等内容。后又加入了针对国际汉语考试的训练内容。	马立平博士编写。马立平, 女, 1951年出生于上海。1989年来美, 1991年转学斯坦福大学教育学院, 攻读博士学位。1994年春在斯坦福大学校园里创办以中国留学生子女为主要对象的周末中文学校, 结合中国传统语文教学法和现代课程理论, 研发和编写海外儿童中文教材, 进行“直接认字”的教学实验。耗时数年, 编写了Heritage教材。	
教学理念和教材特点	认字和写字的关系	边认边写, 多认多写 (同时强调认字和写字)	先认后写, 多认少写 (强调认字, 而非写字)	
	素材选择	由简单的象形字开始, 由笔画顺序最简单的字开始, 由简入难, 逐步加深。	常用字先行; 高频率复现	
	拼音和汉字的关系	拼音和汉字同步学习。 1-4 册汉字和拼音同时出现, 第五册开始只有生字有拼音。 匹兹堡中文学校该系教材的标准班A系列, 一二年级强化拼音认读和书写, 三四年级强化拼音打字和各种应用, 五年级强化拼音和偏旁部首查字典。	先直接认字, 后学拼音。 一二年级课本中没有任何拼音。 三年级课本纳入了4次拼音课, 第一次系统学拼音。 四年级课本中基本无拼音, 偶尔有几个。 后面在五年级又复习拼音, 提到拼音打字和查字典。	
	精读和泛读的关系	课文和阅读材料并重。 每课有一篇精读课文和一篇阅读文章 (作业本中会有其它文章要求学生自己阅读)。 作业本内容针对精读课文。 阅读文章的学习程度和要求, 可由老师, 家长和学生调节。	课文和阅读材料并重。 每课有一篇精读课文和4篇左右阅读文章 作业本内容针对精读课文和阅读内容。	
	针对精读文章的课堂和作业训练内容	汉字结构的教 - 汉字的笔画、笔形、笔顺	非常强调。 从一年级开始, 每课都列出生字。 每个生字都给出一笔一划的描红练习。	一般。 一年级开始到二年级前期, 生字有简单的描红演示。 二年级中期以后就没有了。 三年级开始每课只列出个别生字。 四年级开始不再列出生字。
		汉字结构和造字法的教 - 偏旁部首	非常强调。 从一年级开始, 每课都有重点偏旁部首的学习, 直到中年级全部偏旁部首都学完。	非常强调。 每课都有重点偏旁部首的学习, 直到四年级全部偏旁部首都学完。
		词汇的学习	每课都有同一个生字的不同组词的词汇扩张学习 (配合该课的大部分生字)。	学习的词汇均来自每课文章中。 没有同一个字的不同词汇扩张。
		句型和语法的学习	从一年级开始, 每课都有专门的重点句型和语法学习。 每个年级都延续。	一年级没有专门列出任何句型和语法学习。 二年级开始出现重点句型和语法直到四年级。
		对话练习	从一年级开始, 每课都有对话练习。	没有对话练习。
	阅读和写作的关系	先读后写, 水到渠成。 课本中没有专门谈写作的篇章。 匹兹堡中文学校从六年级开始强调写作。	先读后写, 水到渠成。 六年级和七年级课本中出现谈写作的篇章。 匹兹堡中文学校从六年级开始强调写作。	
繁体字的处理	没有繁体字, 全部是简体字。	简体字占大多数。第六册中出现繁体字文章。		
暑假作业	没有。	有暑假作业练习册。		